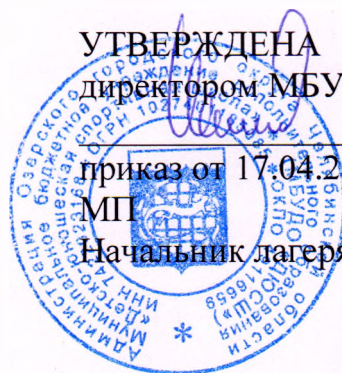


Управление образования администрации Озерского городского округа
Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Детско-юношеская спортивная школа»

456784 Челябинская область г. Озёрск ул. Победы 15а, тел/факс. 8-(35130) 25149,
ИНН №7422023168, e-mail: dussh_ozersk@mail.ru

РЕКОМЕНДОВАНА
педагогическим советом
от 17.04.2024г. протокол №1

УТВЕРЖДЕНА
директором МБУ ДО «ДЮСШ»
С.В. Кошурников
приказ от 17.04.2024г. № 01-01-14/054
МП
Начальник лагеря Ю.И. Наугольных



**Программа воспитания
спортивно-оздоровительного лагеря дневного пребывания
при МБУ ДО «ДЮСШ»**

Автор программы:
Юлия Игоревна Наугольных

Озерск
2024

Содержание

Паспорт программы	3
Пояснительная записка	5
Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ	
1.1. Цель и задачи воспитания	7
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	8
1.3. Основные направления воспитания	9
1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности	10
Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
2.1. Модуль «Будущее России»	11
2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»	11
2.3. Модуль «Отрядная работа»	12
2.4. Модуль «Коллективное-творческое дело»	13
2.5. Модуль «Самоуправление»	13
2.6. Модуль «Дополнительное образование»	14
2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»	14
2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	15
2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»	15
2.10. Модуль «Работа с воспитателями»	16
2.12. Модуль «Экскурсии»	16
Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
3.1. Особенности организации воспитательной деятельности	17
3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	19
Приложение	
Календарный план программы воспитания	21

Паспорт программы воспитания

<p>Полное название программы</p>	<p>Программа воспитания спортивно-оздоровительного лагеря дневного пребывания при МБУДО «ДЮСШ» г.Озерска Челябинской области</p>
<p>Цель программы</p>	<p>Создание оптимальных условий для сохранения и укрепления здоровья детей, организации их досуга, направленного на личностное развитие, основанное на социокультурных, духовно-нравственных ценностях и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства</p>
<p>Актуальность программы</p>	<p>Не все дети Озерского городского имеют возможность поехать в загородные лагеря, выехать из города к родственникам. Большой процент детей остается дома. Предоставленные сами себе, дети подвержены влиянию улицы, дорожно - транспортным происшествиям, несчастным случаям, они невольно попадают в группы риска. На основе социального заказа муниципального образования создан детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей.</p> <p>Лагерь дневного пребывания МБУ ДО «ДЮСШ» – это сфера активного отдыха, разнообразная общественно значимая спортивно-оздоровительная и досуговая деятельность. Лагерь дает возможность любому ребенку раскрыться, приблизиться к высоким уровням самореализации. Содержание деятельности лагеря призвано создать оптимальные условия для полноценного отдыха и оздоровления детей и подростков. Таким образом, летний лагерь является, с одной стороны, формой организации свободного времени детей разного возраста, пола и уровня развития, с другой – пространством для оздоровления, развития творческих способностей и социализации.</p> <p>Ежегодно для обучающихся Озерского городского округа проводятся профильные спортивно-оздоровительные смены в лагере дневного пребывания на базе МБУ ДО «Детско – юношеская спортивная школа». В нем отдыхают учащиеся начальных классов, среднего и старшего звена. Обязательным является вовлечение в лагерь ребят из многодетных и малообеспеченных семей.</p> <p>Физическая культура и спорт играют огромную роль в жизни современного общества. Они не только укрепляют здоровье нации, но и воспитывают мужество, волю, упорство в достижении цели, умение не пасовать перед трудностями и с честью выходить из непростых ситуаций. Спорту, как и в настоящей полнокровной жизни, чужды пассивность, безволие, успокоенность. Каждодневное напряжение, преодоление всех объективных и субъективных трудностей - вот обязательные условия достижения жизненных целей. Этому учат постоянные тренировки. Жизнь и практика показывают, что тот, кто прошел хорошую школу физического воспитания, более приспособлен к высокому производительному физическому и умственному труду, способен более легко находить правильные и нужные решения в трудных ситуациях. Это ярко доказала военная служба, космонавтика,</p>

	<p>различные трудные этапы жизни человека.</p> <p>Физкультура и спорт помогли тысячам граждан воспитать в себе силу воли, целеустремленность, выдержку, самодисциплину, коллективизм, товарищество, дружбу, взаимовыручку и другие качества.</p> <p>Народная мудрость гласит: «Здоровье - всему голова», «Здоровье - бесценный дар природы, источник счастья».</p> <p>Программа организации летней лагерной профильной смены содержит разнообразные виды деятельности: физическую культуру и спорт; интеллектуальное развитие; досуг; социально – психологическую адаптацию; экскурсионную работу.</p> <p>В основу организации закладываются здоровьесберегающие технологии.</p> <p>Лагерь открывается на основании приказа по учреждению и комплектуется из обучающихся МБУ ДО «ДЮСШ». Зачисление производится на основании письменного заявления родителей (законных представителей) и договора.</p> <p>В лагере строго соблюдаются требования санитарно-гигиенических норм и правил, правила техники безопасности.</p>
Направление деятельности	<p>Данная программа воспитания реализуется в рамках профильной смены физкультурно-спортивной направленности.</p> <p>К ведущим направлениям деятельности относятся: физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности</p>
Сроки реализации программы	1 профильная смена, 18 календарных дней (с 03 по 27 июня 2024 года)
Место реализации программы	456784, Челябинская область, г. Озерск, пр. Победы, 15 а «ДЮСШ»; с/к «Дельфин» ул. Кирова 21
Количество участников, возраст детей	Обучающиеся МБУ ДО «ДЮСШ» отделений фигурного катания, дзюдо, хоккея, плавания, легкой атлетики, тяжелой атлетики. Общее количество — 150 человек. Возраст обучающихся - 7-18 лет.
Кадровое обеспечение	Кадровый состав: начальник лагеря – 1, старший воспитатель - 1, воспитатель – 13, медицинский работник - 1, уборщик -1.
Основания для зачисления на программу	Заявления родителей/законных представителей обучающихся. Договор об организации отдыха детей в каникулярное время. Справка медицинская.
Исполнители основных мероприятий программы	Педагогический состав МБУ ДО «ДЮСШ»
Разработчик программы	начальник ГДОЛ на базе МБУ ДО «ДЮСШ» Наугольных Ю.И.

Пояснительная записка

Программа воспитания спортивно-оздоровительного лагеря дневного пребывания при МБУ ДО «ДЮСШ» разработана с учетом следующих законодательных нормативно-правовых документов:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642).

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих

образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

«Ключевые смыслы» системы воспитания, с учетом которых должна реализовываться программа:

«Люблю Родину». Формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, осознание ими своей гражданской идентичности через чувства гордости за свою Родину и ответственности за будущее России, знание истории, недопустимость фальсификации исторических событий и искажения исторической правды, на основе развития программ воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания, развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

«Мы – одна команда». Особое внимание в формировании личности ребенка, основ его поведения и жизненных установок отводится социальному окружению, важной частью которого является детский коллектив. Детский коллектив предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, позволяет сформировать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства.

Детский коллектив объединяет детей с разными интересами, потребностями и индивидуальными особенностями. Важно выстраивать работу и коллективные дела так, чтобы они были интересными и значимыми для каждого ребенка.

«Россия – страна возможностей». Ребенка воспитывает все, что его окружает. Окружающая среда формирует его взгляды, убеждения, привычки. Важно создавать воспитательную среду, доступную, интересную для ребенка. Создание благоприятной и разнообразной воспитательной среды возможно через вовлечение детей в конкурсы, мероприятия и проекты детских общественных объединений, заинтересованных организаций (АНО «Россия – страна возможностей», АНО «Большая Перемена», Российское

движение школьников, Российское общество «Знание», Российское историческое общество), где каждый ребенок может найти то, что ему по душе. Необходимо популяризировать все возможности и социально значимые проекты организаций.

Принимая участие в мероприятиях движений и организаций, обучающиеся получают возможность активно участвовать в общественной жизни страны, формировать гражданскую позицию, основываясь на идеалах добра и справедливости, в том числе через систему личностного и социального роста, в том числе в рамках детского оздоровительного лагеря дневного пребывания.

Программа воспитания спортивно-оздоровительного лагеря дневного пребывания при МБУ ДО «ДЮСШ» включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Раздел 1. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями обучающихся и их родителей (законных представителей).

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1. 1. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания**: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на

основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности:

- усвоение знаний, норм, традиций, которые выработало российское общество
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы воспитания спортивно-оздоровительного лагеря дневного пребывания при МБУ ДО «ДЮСШ» являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:

- **детские (одновозрастные и разновозрастные отряды).** Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

- **детско-взрослые.** Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников профильной смены.

1.3. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание,** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **воспитание патриотизма, любви к своему народу и уважения к другим народам России,** формирование общероссийской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе традиционных российских семейных ценностей;

- **эстетическое воспитание:** приобщение к лучшим образцам

отечественного и мирового искусства;

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе своей малой Родины;

- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, результатам труда (своего и других людей), ориентация на выбор будущей профессии, представленной предприятиями и организациями Озерского городского округа, Челябинской области;

- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности:** развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей.

1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основные традиции воспитания в детском лагере дневного пребывания при МБУ ДО «ДЮСШ» г. Озерска Челябинской области являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;

- создание условий, при которых для каждого ребенка отряда предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора того или иного дела);

- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей в рамках деятельности разновозрастных отрядов;

- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;

- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;

- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;

- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой проявляются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным

опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНО ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря дневного пребывания. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях: инвариантных и вариативных.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

2.1. Модуль «Будущее России»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлению «Дни единых действий», участие во всероссийских и муниципальных мероприятиях, взаимодействие с общественными организациями:

Дни единых действий	Взаимодействие с общественными организациями	Формирование метапредметных компетенций
1 июня – День защиты детей	Движение Первых	когнитивные: знания о культуре
12 июня – День России	Движение Первых	когнитивные: знания о культуре
22 июня – День памяти и скорби	Местное отделение ДОСААФ РФ	поведенческие: умение соответственно реагировать
27 июня – День молодежи	ОО «СМИК»	когнитивные: знания о культуре

2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- торжественное открытие и закрытие профильной смены (торжественные церемонии);
- торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации;
- тематические дни согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат: День защиты детей (конкурс рисунков на асфальте), День памяти и скорби (спортивные соревнования);
- тематические мероприятия лагеря: День безопасности (экскурсии, информационно-просветительские беседы, встречи с представителями МЧС, правоохранительных органов), День «Взгляд в будущее» - профориентационные дни (экскурсии, матчевые встречи); День спортивной

разгрузки (походы в кинотеатр, просмотр фильмов/мультфильмов; посещение концертных мероприятий ДК «Маяк», ДК «Строитель»); День спортивных достижений (товарищеские матчи среди команд/отрядов; большая командная игра «Быстрее! Выше! Сильнее!»).

2.3. Модуль «Отрядная работа»

Воспитатель организует групповую и индивидуальную работу с детьми внутри отрядов. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени – 18 дней;
- автономность существования (влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей; в то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности);
- коллективная деятельность;
- завершенность развития детского коллектива: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры на сплочение и командообразование, сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;
- предъявление единых педагогических требований по выполнению режима дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также эмблем, которые подчеркнут принадлежность к конкретному виду спорта;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций через наблюдение, игры;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации,

мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержка детских инициатив и детского самоуправления (назначение физоргов);

- сбор отряда: организационный сбор, утренний информационный сбор отряда.

2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»

КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой воспитатели действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

В рамках деятельности лагеря МБУ ДО «ДЮСШ» используются познавательные, досуговые и спортивные направленности деятельности. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность ребенка конкретным видом общественного ценного опыта.

2.5. Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, развитие навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командир, физорг, культорг), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

При формировании структуры отрядного самоуправления применяется метод чередования творческих поручений (ЧТП).

На уровне лагеря: совет командиров, совет физоргов, совет культоргов.

2.6. Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- краткосрочные дополнительные общеобразовательные программы профильной смены физкультурно – спортивной направленности (виды спорта: дзюдо, легкая атлетика, тяжелая атлетика, плавание, фигурное катание, хоккей).

В рамках договора о сетевом взаимодействии проводятся занятия в рамках краткосрочной дополнительной общеобразовательной программы художественной направленности, разработанной и реализуемой педагогическими работниками МБУ ДО «Станция юных техников» г. Озерска Челябинской области.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков, компетенций;
- вовлечение детей в интересную практико-ориентированную деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней;
- развитие способностей и талантов обучающихся.

2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления.

Основными составляющими здорового образа жизни являются:

- оптимальный уровень двигательной активности;
- сбалансированное питание, организованное на площадках трех образовательных организаций Озерского городского округа: МБОУ СОШ №38, МБОУ СОШ №30, МБОУ СОШ №36;
- соблюдение режима дня, личной гигиены;
- соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивные мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, тренировки;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе;
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- медицинский осмотр.

2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря способствует созданию благоприятного микроклимата в разновозрастных отрядах, содержание мероприятий лагеря обогащает внутренний мир детей, способствует формированию атмосферы психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- оформление холла при входе в здания лагеря государственной символикой Российской Федерации;

- оформление интерьера помещений лагеря и их периодическая переориентация (стенды: «Основы безопасности жизнедеятельности», «Правила дорожного движения», «Здоровое питание», «Спортивная жизнь лагеря»);

- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, культорг и воспитатель являются организаторами;

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация отрядной символики (эмблема вида спорта);

- освещение через рубрику «Новости» на официальном сайте МБУ ДО ДЮСШ и на странице социальной сети «ВКонтакте» наиболее интересных событий из жизнедеятельности отрядов или лагеря (итоги соревнований, информация об экскурсиях, обратная связь от участников профильной смены).

2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;

- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;

- приглашение специалистов силовых структур, правоохранительных органов, ГИБДД, МЧС и др. (профилактические беседы, квесты);

- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере.

2.10. Модуль «Работа с воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность воспитателя.

ВАРИАТИВНЫЙ МОДУЛЬ

2.11. Модуль «Экскурсии»

Организация для детей экскурсий и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются тематические экскурсии:

- экскурсия в библиотеку;

- экскурсии в городской краеведческий музей, МЧС.

На экскурсиях, создаются благоприятные условия для воспитания у детей межкультурных компетенций, представлений о спектре профессий, представленных в Озерском городском округе.

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные социально значимые виды совместной деятельности.

В детском оздоровительном лагере дневного пребывания МБУ ДО «ДЮСШ» создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, самореализации, саморазвитии и общении. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности с членами отряда, постоянное сопровождение и поддержка педагогов (воспитателей) позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыт творческого взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через создание особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Характеристика Детского оздоровительного лагеря дневного пребывания МБУ ДО «ДЮСШ»

Миссия лагеря - здоровый образ жизни.

Лагерь дневного пребывания детей функционирует на двух площадках СК «ДЮСШ»: проспект Победы 15а и улица Кирова 15 (бассейн «Дельфин»).

Организационно-педагогическая деятельность:

- комплектование штата лагеря кадрами;
- участие в семинарах по организации летнего отдыха для начальников лагерей;
- совещание при директоре по организации летнего отдыха обучающихся;
- проведение инструктажей с воспитателями по технике безопасности

и охране здоровья детей.

Механизм реализации программы воспитания

Программа реализуется в три этапа согласно разработанному плану мероприятий в установленные для каждой позиции сроки.

I этап – организационный (апрель-май):

- изучение актуальной нормативно-правовой базы по организации летнего отдыха детей;
- формирование кадрового состава;
- разработка программы воспитания и краткосрочной дополнительной общеобразовательной программы в рамках профильной смены;
- определение направлений деятельности по программе, минимизация возможных рисков.

II этап – основной (июнь):

- реализация основной идеи смены;
- вовлечение детей и подростков в тренировочный процесс, в различные виды коллективно -творческих дел;
- реализация краткосрочной дополнительной общеобразовательной программы физкультурно-спортивной направленности;
- работа по реализации мероприятий программы воспитания.

III этап – итогово-аналитический (июнь):

- подведение итогов профильной смены физкультурно-спортивной направленности;
- анализ реализации программ детского оздоровительного лагеря;
- итоговая оценка эффективности реализации программы;
- определение дальнейшей перспективы обновления содержания программы воспитания и программы деятельности.

Режим дня:

08.30-09.00 Сбор детей, зарядка, линейка	Прием детей воспитателями отрядов и осмотр медицинским работником. Проведение зарядки.
09.05-09.20 Завтрак	Знакомство отрядов с меню, завтрак.
09.30-12.50 Оздоровительные процедуры, события отрядные и лагерные	Тренировочный процесс. Тематические отрядные и лагерные мероприятия, экскурсии.
13.00-13.30 Обед	Знакомство отрядов с меню, обед.
13.35-14.25 Свободное время - тематические мероприятия	Спокойные настольные игры, тематические и профилактические беседы. Подведение с детьми итогов дня, проведения анализа.
14.30 – Уход домой	

Социальное взаимодействие: Библиотека, Краеведческий музей, ГИБДД.

Особенность лагеря - активный тренировочный процесс спортсменов (тренировочный сбор).

Кадровое обеспечение - тренерский состав ДЮСШ.

Оздоровительная работа.

Основополагающими идеями в работе с детьми в летнем лагере дневного пребывания при МБУ ДО «ДЮСШ» является сохранение и укрепление здоровья детей, поэтому в программу включены следующие мероприятия:

- осмотр детей медицинским работником;
- утренняя зарядка;
- принятие солнечных и воздушных ванн (в течение всего времени пребывания в лагере);
- организация пешеходных экскурсий;
- организация здорового питания детей (сбалансированное 2-х разовое питание);
- организация спортивно-массовых мероприятий: спортивные эстафеты;
- подвижные спортивные игры.

Профилактические мероприятия и мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей в летний период.

Инструктажи для детей:

- «Общие правила поведения в лагере дневного пребывания»;
- «Правила безопасного перемещения детей в составе пеших колонн и групп»;
- «Техника безопасности при проведении спортивных и подвижных игр»;
- «Техника безопасности детей при проведении массовых мероприятий»;
- «Порядок действий при проведении эвакуации при получении сигнала ГО и ЧС».

3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Результаты воспитания представлены в виде целевых ориентиров:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

Главный инструмент – педагогическое наблюдение.

Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Показателем эффективности воспитательной работы является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Методы анализа:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, анализ документов;

- педагогические: собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Календарный план программы воспитания на 2024 год

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский/ региональный	Детский лагерь	Отряд
Модуль «Будущее России»					
1	Конкурс рисунков «Россия — Родина моя!»	июнь		+	+
2	День России. Викторина	11.06	+	+	+
Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»					
3	Посещение 1. кинотеатров (просмотр мультфильмов, документальных и художественных фильмов), 2. ДК «Маяк», ДК «Строитель (концертные, развлекательные программы)	В течение смены		+	+
4	Большая командная спортивная игра «Быстрее! Выше! Сильнее!»	14.06		+	+
Модуль «Отрядная работа»					
5	Игры нашего двора (игровые программы)	В течение смены		+	+
6	Конкурс рисунков «Моя спортивная семья»	11.06.		+	+
Модуль «Коллективно-творческое дело»					
7	Конкурс «Эмблема отряда»	6.06		+	+
Модуль «Самоуправление»					
8	Организация дежурства	В течение смены		+	+
9	Выбор членов самоуправления в отряде	4.06		+	+
Модуль «Дополнительное образование»					
10	Спортивная подготовка по видам спорта: дзюдо, легкая атлетика, тяжелая атлетика, плавание, фигурное катание, хоккей (краткосрочная ДООП)	В течение смены		+	+

Модуль «Здоровый образ жизни»					
11	Зарядка	В течение смены		+	+
12	Эстафеты, тренировки	В течение смены		+	+
13	Просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом, к здоровому образу жизни	В течение смены		+	+
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»					
14	Оформление интерьера помещений лагеря	В начале смены		+	+
15	Наполнение СМИ –контента о жизнедеятельности лагеря	В течение смены		+	+
Модуль «Профилактика и безопасность»					
16	Квесты	6.06.		+	+
17	Профилактические беседы	3.06.		+	+
Модуль «Экскурсии»					
18	Экскурсии в городской краеведческий музей, МЧС, библиотеку, ДОСААФ, пожарную часть	В течение смены		+	+